



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**MASTER PROGRAM**  
**Master Recherche en Sciences Humaines et Sociales**  
**Appliquées aux APS**  
**(2018-2021)**

**CONCEPT OF CURRICULUM**

**UNIVERSITY OF MANOUBA**

## ***CONSTAT DE L'EVALUATION:***

Le projet a toute sa légitimité et sa pertinence au regard de la situation politique de la Tunisie au moment de la définition du projet. Il entend remédier à une situation de désintérêt de la vie politique et d'apathie électorale d'une grande partie de l'électorat tunisien, encore plus fortement marqués dans les zones rurales du centre du pays, situation qui met en danger le processus fragile de transition démocratique.

Le projet n'a pas été exécuté exactement comme prévu par le cadre logique, ouvrant un constat mitigé sur son degré d'efficacité. Toutefois il est notable que les objectifs tels que formulés n'étaient pas tous réalisables d'une manière homogène par tous les partenaires, compte tenu du profil des universités partenaires et des ressources disponibles. Des modifications ont été opérées en cours de projet sur certaines tâches et des retards ont ponctué la réalisation des activités opérationnelles. Cependant, le changement deux fois de coordonnateurs a accusé une certaines perturbations au niveau du suivi scientifique, pédagogique, administratif et financier.

Les activités de mobilisation et de sensibilisation des étudiants ont consisté principalement en l'organisation des rencontres en écoles d'été. Toutefois, en dépit de ces faiblesses, les retombées et les impacts sur les populations ciblées sont globalement très encourageants. En ce qui concerne le renforcement des connaissances dans l'approche genre l'équipe de pilotage a eu l'opportunité d'échange et de mutualisation avec les autres équipes du projet. Par ailleurs, les effets et les impacts du projet et ses bénéfiques directs présentent de fortes variations, selon la catégorie de bénéficiaires-ciblés.

Quant à l'aspect pédagogique, ce projet était très bénéfique étant donné qu'on a pu introduire des matières évoquant la problématique du genre, dans les nouveaux programmes de 2 mastères de recherche : *les Sciences Humaines Appliquées Aux APS et la Didactique Des APS*. Cette sensibilisation grâce à Gest Project, a trouvé de l'intérêt de plusieurs étudiants et certains ont déjà soutenus leur projet de fin d'études, et ce dans différents instituts de sport (Ksar Saïd, Kef et Gafsa). Ces établissements universitaires sont de la capitale, mais aussi du Nord et du Sud de la Tunisie. Ainsi, grâce à ce projet se vulgarise de plus en plus dans le domaine des sciences du sport.

Dans les deux tableaux récapitulatifs ci-dessous, nous présentons un résumé des matières relatives au Genre, et ce pour les années universitaires de 2018/2021. Ces matières figurent dans le programme officiel de chaque master et seront illustrées en crédit et en volume horaire (voir les deux programmes e détails).

**Parcours : Master Recherche en Sciences Humaines et Sociales Appliquées aux APS**

**2018/2021**

| <b>Semestre</b> | <b>Module</b>   | <b>Matière</b>   | <b>Volume horaire</b> | <b>Enseignant</b>      |
|-----------------|---|--|-----------------------|------------------------|
| <b>S1</b>       | <b>UE3 :</b><br>Epistémologie                         | <b>Diversité et complexité de l'objet « Sport » :<br/>Genre et Diversité</b> | <b>14h</b>            | <b>Hejer Ben Jomaa</b> |
| <b>S2</b>       | <b>UE5 :</b><br>Stage de recherche                    | <b>Sport et Genre</b>  | <b>14H</b>            | <b>Chedlia Fitouri</b> |
| <b>S2</b>       | <b>UE 4 :</b><br>Matières optionnelles<br>(year 2018) | <b>Politiques sportives de développement solidaire et soutenable</b>         |                       | <b>Fitouri Chedlia</b> |
| <b>S3</b>       | <b>UE3:</b><br>Les enjeux sociaux                     | <b>APS et Vulnérabilité</b>  | <b>19H</b>            | <b>Sinda Ayachi</b>    |

## Master Recherche en Sciences Humaines et Sociales Appliquées aux APS : Semestre 1

| Unité d'enseignement                                 | Type de l'UE (Fondamentale / transversale / optionnelle) | Elément constitutif d'UE (ECUE)   | Volume des heures de formation présentielle (14 semaines) |    |    |        | Nombre des Crédits accordés |           | Coefficients          |    | Modalité D'évaluation |                   |
|--|--|---|---|----|----|--------|-----------------------------|-----------|-----------------------|----|-----------------------|-------------------|
|  |  |   | Cours   | TD | TP | Autres | ECUE (le cas échéant)       | UE        | ECUE (le cas échéant) | EU | Contrôle continu      | Contrôle terminal |
| <b>UE1 :<br/>Psychologie des APS</b>                 | Fondamentale   | Paradigmes psychologiques   | 42  |    |    |        |                             | 6         |                       | 1  |                       | +                 |
|  |  | Apprentissage et acquisition des habiletés motrices   |   |    |    |        |                             |           |                       |    |                       | +                 |
| <b>UE2 :<br/>Anthropologie et sociologie des APS</b> | Fondamentale   | Paradigmes et théories sociologiques  | 42  |    |    |        |                             | 6         |                       | 1  |                       | +                 |
|  |  | Anthropologie des pratiques corporelles   |   |    |    |        |                             |           |                       |    |                       | +                 |
| <b>UE3 :<br/>Epistémologie</b>                       | Fondamentale   | Epistémologie des sciences, des Sports et de l'éducation physique                               | 42  |    |    |        |                             | 7         |                       | 1  |                       | +                 |
|  |  | <b>Diversité et complexité de l'objet « Sport » : Genre et Diversité (14H)</b>                  |   |    |    |        |                             |           |                       |    |                       | +                 |
| <b>UE4 :<br/>Méthodologie de la recherche</b>        | Fondamentale   | Méthodologie de la recherche  | 21  |    |    |        | 2                           | 7         |                       | 1  |                       | +                 |
|  |  |   |   | 28 |    |        | 3                           |           |                       |    | +                     |                   |
|  |  |   |   | 21 |    |        | 2                           |           |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE5 :<br/>Matières optionnelles</b>               | Optionnelle (Choix d'un élément parmi 2)                 | Sport et inclusion sociale  | 21  |    |    |        |                             | 4         |                       | 1  |                       | +                 |
|  |  | Les techniques de préparation mentale : Coping, Psyching-up et Sophrologie, hypnose et imagerie |   |    |    |        |                             |           |                       |    |                       | +                 |
| <b>TOTAL</b>   |  |   | <b>217 Heures</b>   |    |    |        |                             | <b>30</b> |                       |    |                       |                   |

## Master Recherche en Sciences Humaines et Sociales Appliquées aux APS : Semestre 2

| Unité d'enseignement                                      | Type de l'UE (Fondamentale/transversale/optionnelle) | Élément constitutif d'UE (ECUE)  | Volume des heures de formation présentes (14 semaines) |    |    |        | Nombre des Crédits accordés |    | Coefficients          |    | Modalité D'évaluation |                   |
|---|--|--|--|----|----|--------|-----------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|-------------------|
|   |  |  | Cours  | TD | TP | Autres | ECUE (le cas échéant)       | UE | ECUE (le cas échéant) | EU | Contrôle continu      | Contrôle terminal |
| <b>UE 1 :<br/>Cognition et action 1</b>                   | Fondamentale   | Stress, émotion et performance sportive  | 42   |    |    |        |                             | 7  |                       | 1  |                       | +                 |
|   |  | Motivation et performance sportive   |  |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
|   |  | Perception et action   |  |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE 2 :<br/>Histoire, Philosophie et débats actuels</b> | Fondamentale   | APS : les valeurs, les idées, les croyances, les tendances et les idéologies   | 42   |    |    |        |                             | 7  |                       | 1  |                       | +                 |
|   |  | Sport : violence, dopage et stigmatisation   |  |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
|   |  | Sport, citoyenneté et santé  |  |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE 3 :<br/>Outils et communication 2</b>               | Fondamentale   | Statistiques appliquées aux APS  |  | 21 |    |        | 2                           | 5  |                       | 1  | +                     |                   |
|   |  | Anglais scientifique   |  | 21 |    |        | 2                           |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE 4 :<br/>Matières optionnelles</b>                   | Optionnelle (Choix d'un élément parmi 3)             | De l'intervention auprès des personnes à besoins spécifiques   | 21   |    |    |        |                             | 4  |                       | 1  |                       | +                 |
|   |  | <b>Politiques sportives de développement solidaire et soutenable</b>   |  |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
|   |  | Les techniques de préparation mentale :<br>Coping, Psyching-up et Sophrologie, hypnose et imagerie                                 |  |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE 5 :<br/>Stage de recherche</b>                      | Fondamentale   | Séminaire : participation aux séminaires de recherche<br>- <b>Sport et Genre (14H)</b><br>- Sociologie des organisations sportives | 70   |    |    |        |                             | 7  |                       | 1  | +                     |                   |

|              |  |  |                             |  |  |  |  |                             |  |  |  |   |  |
|--------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
|              |  | Stage dans une structure de recherche (unité ou laboratoire de recherche) :<br>-Méthodologie de la recherche<br>-Gestion de projet et de recherche |                             |  |  |  |  |                             |  |  |  | + |  |
| <b>TOTAL</b> |  |  | <b>217</b><br><b>Heures</b> |  |  |  |  | <b>30</b><br><b>Crédits</b> |  |  |  |   |  |

### Master Recherche en Sciences Humaines et Sociales Appliquées aux APS : Semestre 3

| Unité d'enseignement  | Type de l'UE (Fondamentale / transversale / optionnelle) | Élément constitutif d'UE (ECUE)   | Volume des heures de formation présentielle (14 semaines) |    |    |        | Nombre des Crédits accordés |    | Coefficients          |    | Modalité D'évaluation |                   |
|---|--|---|---|----|----|--------|-----------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|-------------------|
|   |  |   | Cours   | TD | TP | Autres | ECUE (le cas échéant)       | UE | ECUE (le cas échéant) | EU | Contrôle continu      | Contrôle terminal |
| <b>UE1</b><br><b>Cognition et action 2</b>  | Fondamentale   | Perception et vigilance   | 28  |    |    |        | <b>6</b>                    |    | 1                     |    | +                     |                   |
|   |  | Latéralité  |   |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE 2</b><br><b>Psychologie sociale des APS</b>   | Fondamentale   | Pratiques sportives et agressivité  | 42  |    |    |        | <b>7</b>                    |    | 1                     |    | +                     |                   |
|   |  | Représentations sociales et attitudes   |   |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
|   |  | Relations interpersonnelles et gestion du groupe  |   |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE3</b><br><b>Les enjeux sociaux</b>   | Fondamentale   | Multifonctionnalité des territoires et pratiques sportives  | 38  |    |    |        | <b>6</b>                    |    | 1                     |    | +                     |                   |
|   |  | <b>APS et vulnérabilité (19H)</b>   |   |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE 4</b><br><b>Matières optionnelles</b>   | Optionnelle  | Sport et politique  | 21  |    |    |        | <b>4</b>                    |    | 1                     |    | +                     |                   |
|   |  | Innovation et ancrage territorial des entreprises sportives en milieux rural et urbain                      |   |    |    |        |                             |    |                       |    | +                     |                   |
| <b>UE5</b><br><b>Stage de recherche</b><br>(Le stage ne remplace pas la recherche. Le stage est le projet et le terrain de recherche, dans un cadre d'action) | Fondamentale   | Séminaire : participation aux séminaires de recherche   | 70  |    |    |        | <b>7</b>                    |    | 1                     | +  |                       |                   |
|   |  | Stage dans une structure de recherche (unité ou laboratoire de recherche)<br>Les techniques de recherche en |   |    |    |        |                             |    |                       |    | 1                     | +                 |

|              |  |  |                       |  |  |  |                       |  |  |  |  |
|--------------|--|--|-----------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|              |  | sciences humaines<br>La recherche-action L'observation<br>participante |                       |  |  |  |                       |  |  |  |  |
| <b>TOTAL</b> |  |  | <b>199<br/>Heures</b> |  |  |  | <b>30<br/>Crédits</b> |  |  |  |  |

## ***Course GENRE ET DIVERSITE :***

Ce cours a pour objectifs de :

- ✓ Sensibiliser à la diversité dans l'enseignement de l'Education Physique. L'approche générale se fonde sur le constat que les rapports sociaux de sexe constituent une dimension à part entière de toute classe d'EPS et donc une clé de lecture incontournable pour l'analyse des pratiques d'enseignement et d'apprentissage sous l'angle du genre.
- ✓ Fournir aux étudiants des concepts et des instruments pour comprendre et analyser l'effet du genre sur la pratique d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement de l'EPS.
- ✓ Sensibiliser les étudiants à la nécessité de dialoguer autour de la problématique du genre dans les cours d'Education Physique à partir de deux axes d'analyse : les inégalités sexuées en Education physique et l'analyse des dynamiques différentielles des interactions didactiques selon le genre en Education Physique.
- ✓ Former des étudiant-e-s pour penser la diversité dans les cours de l'Education Physique comme un outil éducatif d'intégration sociale et de développement psychomoteur et socio-affectif, et ce de façon équitable entre fille et garçon et non pas comme un handicap ou un prétexte à l'exclusion, à des pratiques de distinction garçons / filles et/ou à l'inégalité.
- ✓ Etablir un état des lieux sur la mixité en Education Physique, afin d'avoir un constat général de la réalité tunisienne au milieu scolaire.
- ✓ Identifier les principaux obstacles auxquels sont confrontées les filles dans les cours d'Education physique du fait que cette inégalité filles / garçons contribue à la reproduction des rapports sociaux de domination des sexes. Les choix pédagogiques des enseignant/e/s semblent être décisifs quant à la différence de réussite des filles et des garçons.
- ✓ Fournir aux étudiants un dispositif didactico-pédagogique (outils, moyens, instruments etc.) permettant la gestion de la mixité et de la différenciation pédagogique dans les cours d'EP (pédagogie différenciée, groupes de besoin, d'affinités etc.).
- ✓ Identifier et proposer des recommandations pédagogiques concrètes qui serviront de base aux décideurs des programmes et aux autres acteurs politiques pour établir les actions prioritaires d'une égalité de chances d'apprentissage et de réussite des filles et des garçons.



### ***Course SPORT ET GENRE :***

Dans le domaine du sport, la littérature sur la question du genre révèle désormais des problématiques plurielles liées aux formes de manifestation du genre dans le sport qui prennent des directions multiples : la pratique sportive quand les femmes s'investissent dans des sports de tradition masculine ; l'éducation physique et l'expression des stéréotypes de genre. Par ailleurs, dans le contexte scolaire, le sport adopté comme support éducatif à l'école soutient la construction des identités et favorise l'apprentissage du genre. Nous tentons ainsi

- ✓ L'intérêt de réfléchir et faire réfléchir les enseignants d'EPS sur les problématiques du féminin/masculin,
- ✓ pointer l'inscription des stéréotypes, les formes de stigmatisation ou de différenciation qu'ils génèrent de manière implicite ou explicite
  - l'intégration du genre comme principe fondamental de construction de la réalité sociale permettrait d'apporter une contribution importante pour la compréhension du champ des APS.
  - Prouvez que les différentes formes que revêtent les contenus, les différentes interactions, les différents subterfuges, souvent inconscients, ne changent en rien le fait que l'enseignant(e) en EPS délaisse ou dévalorise les filles en faveur des garçons.
- ✓ La mixité est le principe même de la vie sociale dans une démocratie et la condition nécessaire d'une véritable égalité.
- ✓ Mettre en exergue les principaux obstacles auxquels sont confrontées les femmes dans le sport.
- ✓ Identifier et proposer des recommandations concrètes qui serviront de base aux décideurs et aux autres acteurs pour établir les actions prioritaires de développement du potentiel de la femme dans le sport.

### ***Course APS ET VULNERABILITE :***

Le cours vise à comprendre la question de la vulnérabilité dans la société contemporaine, mais aussi d'analyser les questions du rapport au corps féminin dans la société tunisienne. Les étudiants seront amenés à développer une réflexion critique sur le statut du corps féminin

vulnérable dans la société tunisienne et particulièrement dans l'espace sportif. Nous abordons le cours selon la démarche suivante :

✓ La question actuelle de la vulnérabilité : Nous focalisons notre attention sur la question de la vulnérabilité d'une manière générale. Les étudiants sont appelés à ramener avec eux des articles sur la question de la vulnérabilité.

✓ Les catégories sociales vulnérables : Suite aux échanges de la première semaine nous dégagons les différents aspects de la vulnérabilité. Les étudiants sont appelés à rédiger une synthèse de deux pages sur les aspects généraux.

✓ Corps féminin et vulnérabilité : Workshop autour de la question de la vulnérabilité genrée abordée au prisme de la théorie du genre. Différents aspects et enjeux de construction de la vulnérabilité au sein d'une société spécifique et à certains corps, sont traités. Ces aspects sont liés au féminisme, au corps vulnérable (sportif et non sportif) et aux représentations culturelles, politiques, anthropologiques, psychologiques et sociales projetées ainsi qu'aux agencements matériels qui constituent et considèrent un corps comme étant partiellement ou entièrement vulnérable. Les différences entre corps vulnérable – corps intègre, corps vulnérable féminin-corps vulnérable masculin, corps sportif vulnérable et genre seront aussi abordées. Les étudiants sont appelés à lire un article et à préparer des écrits sur ces questions.

✓ La fragilité du statut du corps sportif : Statut de la femme tunisienne et statut de la sportive tunisienne est l'objectif de cette séance. Les étudiants auront la possibilité de discuter un témoignage d'une ancienne athlète ou femme responsable d'une structure sportive.

## **CONCLUSION :**

En matière de pertinence, les objectifs du projet sont parfaitement cohérents par rapport aux besoins des bénéficiaires ciblés et à l'objectif général du projet GeSt. Tous les partenaires ont souligné que ce projet est tombé à point nommé et à un moment stratégique pour renforcer l'équité socio-économique entre les femmes et les hommes dans les pays voisins de l'Union Européenne. Leurs participations ont été particulièrement fructueuses, notamment aux séminaires, au symposium et aux workshops organisés dans chaque rencontre et débats d'idées. Les étudiants ont également répondu très positivement aux interventions du projet et aux différents workshops. Les activités directement organisées par l'équipe du projet, en particulier les formations, elles ont été d'excellente qualité, pertinentes et riches en enseignements. La diversité des initiatives émanant des différents membres constitue la vraie

richesse du projet et mériterait d'être documentée. L'équipe GeSt a également montré un excellent niveau d'expertise pour les activités de renforcement des capacités, mais elle n'a pas toujours été très efficace dans le suivi des activités opérationnelles et méritent d'être entretenus et renforcés.

Par ailleurs, les étudiants qui ont participé au travail de réflexion sur la problématique du genre dans leurs pays, ont gagné une meilleure compréhension des enjeux de l'éducation au genre et acquérir l'expérience et les compétences nécessaires du personnel enseignant en tant que chercheurs en sciences sociales, qui disposeront d'un large éventail d'approches méthodologiques et épistémologiques en matière d'études comparatives entre les sexes. L'enjeu primordial du projet était essentiellement de développer une réflexion critique sur le statut des femmes dans la société tunisienne et particulièrement dans le secteur sportif, ainsi qu'une attitude réflexive et critique vis-à-vis de leur propre pratique d'enseignement, envers les questions culturelles et structurelles.

Utiliser le concept **genre** comme cadre d'analyse, aide à façonner le changement dans les pratiques éducatives et à long terme le changement social. Il faut espérer que ces acquis permettront de contrebalancer l'influence des discours radicaux religieux dans la communauté arabo musulmane, bien que ce projet a promu le renforcement des liens entre les Européens et leurs voisins en réalisant des changements positifs en matière d'égalité des sexe.

## **RECOMMANDATIONS :**

- ✓ Encourager la participation des jeunes en leur déléguant plus de responsabilités.
- ✓ Développer les bases théoriques et pratiques des méthodes et approches pédagogiques innovantes pour les formations en études de genre.
- ✓ Confier notamment aux jeunes, la gestion des activités de capitalisation d'information, de recherche de fonds, de communications virtuelles et autres activités liés aux médias numériques.
- ✓ Élaborer une synthèse des résultats de l'enquête afin de pouvoir exploiter ses données.
- ✓ Documenter la diversité des interventions des universités partenaires et les diffuser sur les médias numériques.
- ✓ Organiser de manière périodique des formations à la méthodologie du cadre logique et aux outils de suivis pour mieux développer les bases théoriques et pratiques des méthodes et approches pédagogiques innovantes pour les formations en études de genre.

✓ Renforcer les contacts nouvellement établis avec les communautés rurales marginalisées afin d'assurer la durabilité des acquis dans le domaine de l'auto-détermination des femmes et de leur participation active à la vie politique du pays.

✓ Renforcer les compétences des partenaires dans l'utilisation des médias numériques afin qu'ils développent leurs pages web.

✓ Diffuser auprès des partenaires des informations concernant les stratégies de recherche de fonds, les acteurs-clés de la coopération bilatérale / multilatérale et du mécénat et les orientations stratégiques de la coopération au développement.