



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MASTER PROGRAM
MASTER RECHERCHE EN DIDACTIQUES DES APS
(2018-2021)

CONCEPT OF CURRICULUM

UNIVERSITY OF MANOUBA

CONSTAT DE L'EVALUATION:

Le projet a toute sa légitimité et sa pertinence au regard de la situation politique de la Tunisie au moment de la définition du projet. Il entend remédier à une situation de désintérêt de la vie politique et d'apathie électorale d'une grande partie de l'électorat tunisien, encore plus fortement marqués dans les zones rurales du centre du pays, situation qui met en danger le processus fragile de transition démocratique.

Le projet n'a pas été exécuté exactement comme prévu par le cadre logique, ouvrant un constat mitigé sur son degré d'efficacité. Toutefois il est notable que les objectifs tels que formulés n'étaient pas tous réalisables d'une manière homogène par tous les partenaires, compte tenu du profil des universités partenaires et des ressources disponibles. Des modifications ont été opérées en cours de projet sur certaines tâches et des retards ont ponctué la réalisation des activités opérationnelles. Cependant, le changement deux fois de coordonnateurs a accusé une certaines perturbations au niveau du suivi scientifique, pédagogique, administratif et financier.

Les activités de mobilisation et de sensibilisation des étudiants ont consisté principalement en l'organisation des rencontres en écoles d'été. Toutefois, en dépit de ces faiblesses, les retombées et les impacts sur les populations ciblées sont globalement très encourageants. En ce qui concerne le renforcement des connaissances dans l'approche genre l'équipe de pilotage a eu l'opportunité d'échange et de mutualisation avec les autres équipes du projet. Par ailleurs, les effets et les impacts du projet et ses bénéfiques directs présentent de fortes variations, selon la catégorie de bénéficiaires-ciblés.

Quant à l'aspect pédagogique, ce projet était très bénéfique étant donné qu'on a pu introduire des matières évoquant la problématique du genre, dans les nouveaux programmes de 2 mastères de recherche : *les Sciences Humaines Appliquées Aux APS et la Didactique Des APS*. Cette sensibilisation grâce à Gest Project, a trouvé de l'intérêt de plusieurs étudiants et certains ont déjà soutenus leur projet de fin d'études, et ce dans différents instituts de sport (Ksar Saïd, Kef et Gafsa). Ces établissements universitaires sont de la capitale, mais aussi du Nord et du Sud de la Tunisie. Ainsi, grâce à ce projet se vulgarise de plus en plus dans le domaine des sciences du sport.

Dans les deux tableaux récapitulatifs ci-dessous, nous présentons un résumé des matières relatives au Genre, et ce pour les années universitaires de 2018/2021. Ces matières figurent dans le programme officiel de chaque master et seront illustrées en crédit et en volume horaire (voir les deux programmes e détails).

Parcours : Master Recherche en Didactiques des APS

2018/2021

Semestre	Module	Matière	Volume horaire	Enseignant
S1	UEmr1. 2 : Approches historique et psycho-sociologique de l'éducation physique	Histoire et épistémologie de l'EPS : Le Genre à l'épreuve	14h	Sinda Ayachi
S1	UEmr1.6 : Unité d'enseignement optionnelle	EPS, Sport et Genre	14H	Chedlia Fitouri
S2	UEmr2.5 : Unité d'enseignement optionnelle	EPS, Sport et Genre	14H	Sinda Ayachi
S3	UEmr1.6 : Unité d'enseignement optionnelle	EPS, Sport et Genre	14H	Hejer Ben Jomaa

Master Recherche en Didactiques des APS : Semestre 1

Unité d'enseignement	Type de l'UE (Fondamentale / transversale / optionnelle)	Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielle (14 semaines)				Nombre des Crédits accordés		Coefficients		Modalité D'évaluation	
			Cours	TD	TP	Autres	ECUE (le cas échéant)	UE	ECUE (le cas échéant)	EU	Contrôle continu	Contrôle terminal
UEmr1.1 : Introduction a la didactique des disciplines	Fondamentale	Didactique des disciplines Apport des sciences contributives.	21	10				7		2		+
		Système didactique.	28									
UEmr1.2 : Approches historique et psycho-sociologique de l'éducation physique	Fondamentale	Histoire et épistémologie de l'EPS. : Le Genre à l'épreuve	14					5		1		+
		Sociologie de l'éducation et dynamique relationnelle en milieu scolaire.	21									
UEmr1.3 : Paradigmes et courants en didactique des APS/EPS	Fondamentale	Paradigmes de recherche	21					6		2		+
		Courants en didactique des APS/EPS	21									
UEmp1.4 : Ingénierie de la formation professionnelle	Fondamentale	Historique de la formation en EPS.	28	14				7		2	+	+
		Les compétences professionnelles.										
		Articulation formation et enseignement en EPS.										
UEmr1.6 : Unité d'enseignement optionnelle	Optionnelle (3 au choix)	-Sciences et déontologie -Politiques éducative et sportive. -Construction et analyse des séquences vidéo. - Chronobiologie et rythmes scolaires. - EPS, Sport et Genre -Construction et analyse des		14	28			5		2	+	

		stratégies didactiques de l'entraînement sportif -La docimologie en EPS (2 options au choix)										
TOTAL			220 Heures				30 Crédits					

Master Recherche en Didactiques des APS : Semestre2

Unité D'enseignement	Type de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)	Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielle (14 semaines)				Nombre des Crédits accordés		Coefficients		Modalité D'évaluation	
			Cours	TD	TP	Autres	ECUE (le cas échéant)	UE	ECUE (le cas échéant)	EU	Contrôle continu	Contrôle terminal
UEmr2.1 : Didactique de L'EPS	Fondamentale	Analyse et traitement didactique des APS (1) : Construction des contenus d'enseignement.		14				7		2		+
		- Analyse curriculaire du contenu de l'enseignement et organisation des enseignements dans les cycles primaire et secondaire	14								+	
UEmr2.2 : Stage et Mémoire	Fondamentale	Stage 1 : -Conception et élaboration d'un sujet de recherche	21	10	45			7		2	+	
UEmr2.3 : Méthodologie et formation à la recherche (2)	Fondamentale	Anglais scientifique		14				6		2	+	
		Appropriation de connaissances scientifiques et méthodologiques nécessaires à l'élaboration d'un projet de recherche.		14							+	
		Statistiques descriptives		14							+	
UEmr2.4 : Analyse et évaluation de l'enseignement	Fondamentale	-Techniques d'observation - Analyse des séquences didactiques in situ et différées. - Evaluation de l'enseignement	28	14				6		2	+	+

recherche (3)		principes appliqués à des situations en ÉPS : Appliquer les principes de l'observation systématique pour apprécier l'engagement des élèves, le climat d'apprentissage										
		Approfondissement d'outils méthodologiques : Informatique, statistiques (saisie et analyse des données).		14							+	+
		Anglais scientifique		14							+	
UEmr3.4 : Stage	Fondamentale	Stage 2 : Séminaires : Analyse critique de l'information scientifique Construction d'une recherche.			59			7		3	+	
UEmr3.5 : Unité d'enseignement optionnelle	Optionnelle	-Sciences et déontologie -Politiques éducative et sportive. -Construction et analyse des séquences vidéo. - Chronobiologie et rythmes scolaires. - EPS, Sport et genre (14H) -Construction et analyse des stratégies didactiques de l'entraînement sportif -La docimologie (2 options au choix)			28			6		2	+	
TOTAL				220 Heures				30 Crédits				

HISTOIRE ET EPISTEMOLOGIE DE L'EPS : LE GENRE A L'EPREUVE :

- ✓ Sensibiliser à l'approche historique.
- ✓ Former les étudiants pour saisir l'intérêt de l'histoire afin de comprendre les dynamiques sociales.
- ✓ Sensibiliser les étudiants aux études de genre.
- ✓ Comprendre les enjeux du genre dans le sport à travers son histoire.
- ✓ Comprendre la dynamique du sport et du genre en occident et sa transposition dans les pays colonisés, la Tunisie en l'occurrence.
- ✓ Saisir les enjeux politiques et socioculturels de la naissance d'un sport féminin dans la Tunisie coloniale.
- ✓ Saisir le rôle avant-gardiste de l'institution religieuse, *La Zitouna*, dans l'instauration d'une pratique sportive féminine et son développement.

EPS SPORT ET GENRE :

L'objectif de ce cours relatif au Genre et à l'Education Physique et Sportive est de sensibiliser l'étudiant et les enseignants à :

- ✓ L'intérêt de réfléchir et faire réfléchir les enseignants d'EPS sur les problématiques du féminin/masculin.
- ✓ pointer l'inscription des stéréotypes, les formes de stigmatisation ou de différenciation qu'ils génèrent de manière implicite ou explicite.
- ✓ l'intégration du genre comme principe fondamental de construction de la réalité sociale permettrait d'apporter une contribution importante pour la compréhension du champ des APS.
- ✓ Prouvez que les différentes formes que revêtent les contenus, les différentes interactions, les différents subterfuges, souvent inconscients, ne changent en rien le fait que l'enseignant(e) en EPS délaisse ou dévalorise les filles en faveur des garçons.
- ✓ La mixité est le principe même de la vie sociale dans une démocratie et la condition nécessaire d'une véritable égalité.
- ✓ Mettre en exergue les principaux obstacles auxquels sont confrontées les femmes dans le sport.

- ✓ Identifier et proposer des recommandations concrètes qui serviront de base aux décideurs et aux autres acteurs pour établir les actions prioritaires de développement du potentiel de la femme dans le sport.
- ✓ Observer les apprentissages réellement effectués par les filles et les garçons.

CONCLUSION :

En matière de pertinence, les objectifs du projet sont parfaitement cohérents par rapport aux besoins des bénéficiaires ciblés et à l'objectif général du projet GeSt. Tous les partenaires ont souligné que ce projet est tombé à point nommé et à un moment stratégique pour renforcer l'équité socio-économique entre les femmes et les hommes dans les pays voisins de l'Union Européenne. Leurs participations a été particulièrement fructueuses, notamment aux séminaires, au symposium et aux workshops organisés dans chaque rencontre et débats d'idées. Les étudiants ont également répondu très positivement aux interventions du projet et aux différents workshops. Les activités directement organisées par l'équipe du projet, en particulier les formations, elles ont été d'excellente qualité, pertinentes et riches en enseignements. La diversité des initiatives émanant des différents membres constitue la vraie richesse du projet et mériterait d'être documentée. L'équipe GeSt a également montré un excellent niveau d'expertise pour les activités de renforcement des capacités, mais elle n'a pas toujours été très efficiente dans le suivi des activités opérationnelles et méritent d'être entretenus et renforcés.

Par ailleurs, les étudiants qui ont participé au travail de réflexion sur la problématique du genre dans leurs pays, ont gagné une meilleure compréhension des enjeux de l'éducation au genre et acquérir l'expérience et les compétences nécessaires du personnel enseignant en tant que chercheurs en sciences sociales, qui disposeront d'un large éventail d'approches méthodologiques et épistémologiques en matière d'études comparatives entre les sexes. L'enjeu primordial du projet était essentiellement de développer une réflexion critique sur le statut des femmes dans la société tunisienne et particulièrement dans le secteur sportif, ainsi qu'une attitude réflexive et critique vis-à-vis de leur propre pratique d'enseignement, envers les questions culturelles et structurelles.

Utiliser le concept **genre** comme cadre d'analyse, aide à façonner le changement dans les pratiques éducatives et à long terme le changement social. Il faut espérer que ces acquis permettront de contrebalancer l'influence des discours radicaux religieux dans la communauté

arabo musulmane, bien que ce projet a promu le renforcement des liens entre les Européens et leurs voisins en réalisant des changements positifs en matière d'égalité des sexe.

RECOMMANDATIONS :

- ✓ Encourager la participation des jeunes en leur déléguant plus de responsabilités.
- ✓ Développer les bases théoriques et pratiques des méthodes et approches pédagogiques innovantes pour les formations en études de genre.
 - ✓ Confier notamment aux jeunes, la gestion des activités de capitalisation d'information, de recherche de fonds, de communications virtuelles et autres activités liés aux médias numériques.
 - ✓ Élaborer une synthèse des résultats de l'enquête afin de pouvoir exploiter ses données.
 - ✓ Documenter la diversité des interventions des universités partenaires et les diffuser sur les médias numériques.
 - ✓ Organiser de manière périodique des formations à la méthodologie du cadre logique et aux outils de suivis pour mieux développer les bases théoriques et pratiques des méthodes et approches pédagogiques innovantes pour les formations en études de genre.
 - ✓ Renforcer les contacts nouvellement établis avec les communautés rurales marginalisées afin d'assurer la durabilité des acquis dans le domaine de l'auto-détermination des femmes et de leur participation active à la vie politique du pays.
 - ✓ Renforcer les compétences des partenaires dans l'utilisation des médias numériques afin qu'ils développent leurs pages web.
 - ✓ Diffuser auprès des partenaires des informations concernant les stratégies de recherche de fonds, les acteurs-clés de la coopération bilatérale / multilatérale et du mécénat et les orientations stratégiques de la coopération au développement.