

## **MASTER PROGRAM**

# **Master Recherche en Sciences Humaines et Sociales Appliquées aux APS (2016-2018)**

## **CONCEPT OF CURRICULUM**

## **UNIVERSITY OF MANOUBA**

## Master recherche « Spécialité « Savoirs et Expertises de l'Activité Physique » »

### Parcours :

### *Sciences humaines et sociales appliquées aux APS 2016-2018*

#### Objectifs de la formation :

Cette formation concerne les étudiants qui désirent s'orienter vers une formation doctorale. L'objectif est d'acquérir les concepts, les méthodes et les techniques de la recherche dans le domaine des sciences de l'homme en mouvement qu'il s'agisse de l'individu ou de groupes sociaux. Les débouchés concernent principalement l'autorisation de s'inscrire en doctorat que ce soit en Tunisie ou à l'étranger.

<b><u>2016-2018 /Optionnel Courses in Master Recherche en Sciences Humaines et Sociales Appliquées aux APS</u></b>				
Semestre	Module	Matière	Volume horaire	Enseignant
S1	UE2 Anthropologie et sociologie des APS	Sport et Genre	28H	Monia Lachheb
S1	UE3 Epistémologie et méthodologie de la recherche	Genre et Education : L'éducation physique en question	28H	Monia Lachheb
S1	UE1 Psychologie des APS	Sport et vulnérabilité	28H	Hafsi Bidhoufoufi
S3	UE 4 Matières optionnelles	Genre politique sportive et développement	28H	Fitouri Chedlia
S3	UE 2 Psychologie sociale des APS	Genre et inclusion sociale		Monia Lachheb
S2	UE5 Stage de recherche	Gender, management and entrepreneurship in sports organizations	28H	Fitouri Chedlia
S2	UE1 Cognition et action 1	Gender and collectives sports	28H	Zerai Zeineb
S1	UE 2 Psychologie sociale des APS	Gender and diversity in physical education	28H	Hejer Ben Jomaa

## Semestre 1 : Sciences humaines et sociales des APS 2016-2018

Unité d'enseignement	Type de l'UE (Fondamentale / transversale / optionnelle)	Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentes (14 semaines)				Nombre des Crédits accordés		Coefficients		Modalité D'évaluation	
			Cours	TD	TP	Autres	ECUE (le cas échéant)	UE	ECUE (le cas échéant)	EU	Contrôle continu	Contrôle terminal
UE1 Psychologie des APS	Fondamentale	Paradigmes psychologiques : <b>Sport et Vulnérabilité (28h)</b>	56					6				+
		Apprentissage et acquisition des habiletés motrices : <b>Genre et Diversité en EPS (28h)</b>										
UE2 Anthropologie et sociologie des APS	Fondamentale	Paradigmes et théories Sociologiques :	42					6				+
		Anthropologie des pratiques Corporelles : <b>Sport et Genre (28h)</b>										
UE3 Epistémologie et méthodologie de la recherche	Fondamentale	Epistémologie des sciences, des Sports et de l'éducation Physique : <b>Genre et Education (28h)</b>	42					7				+
		Méthodologie de la recherche										
UE4 Outils et communication 1	Fondamentale	Statistiques inférentielles	21				2	7				+
		Informatique		28			3					+
		Anglais scientifique		21			2					+
UE5 Matières optionnelles	Optionnelle (Choix d'un élément parmi 2)	Sociologie des organisations Sportives :	21					4				+
		Les techniques de préparation mentale										
<b>Total</b>			<b>217</b>					<b>30</b>				

## Semestre 2 : Sciences humaines et sociales des APS

Unité d'enseignement	Type de l'UE (Fondamentale/transversale/optionnelle)	Élément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentes (14 semaines)				Nombre des Crédits accordés		Coefficients		Modalité D'évaluation	
			Co urs	TD	TP	Autres	ECUE (le cas échéant)	UE	ECUE (le cas échéant)	EU	Contrôle continu	Contrôle terminal
<b>UE1 Cognition et action 1</b>	Fondamentale	Stress, émotion et performance sportive	42					7				+
		Motivation et performance Sportive : <b>Genre et sport collectif (28h)</b>									+	
		Perception et action									+	
<b>UE2 Cultures sportives 1</b>	Fondamentale	Sport et dopage	42					7				+
		Sport et violence										
		Sport et mondialisation									+	
<b>UE3 Outils et communication 2</b>	Fondamentale	Statistiques appliquées (SPSS & Statistica)		21			2	5			+	
		Anglais scientifique		21			2				+	
<b>UE 4 Matières optionnelles</b>	Optionnelle (Choix d'un élément parmi 3)	Développement, apprentissage et vieillissement	21					4				+
		Sport et développement durable										
		Les techniques de préparation mentale										
<b>UE5 Stage de recherche</b>	Fondamentale	Séminaire et formation : <b>Sport management et entrepreneuriat sportif (28h)</b>	70					7				
		Stage dans une structure de recherche (unité ou laboratoire de recherche)										

**Total**

**217**

**30**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Semestre 3 : Sciences humaines et sociales des APS

Unité d'enseignement	Type de l'UE (Fondamentale / transversale / optionnelle)	Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielle (14 semaines)				Nombre des Crédits accordés		Coefficients		Modalité D'évaluation		
			Cours	TD	TP	Autres	ECUE (le cas échéant)	UE	ECUE (le cas échéant)	EU	Contrôle continu	Contrôle terminal	
<b>UE1 Cognition et action 2</b>	Fondamentale	Perception et vigilance	42					6				+	
		Latéralité											
		Contrôle moteur et apprentissage											
<b>UE 2 Psychologie sociale des APS</b>	Fondamentale	Pratiques sportives et agressivité	42					7				+	
		Les représentations sociales et attitudes											
		Relations interpersonnelles et gestion du groupe : <b>Genre et inclusion Sociale (28h)</b>											
<b>UE3 Cultures sportives 2</b>	Fondamentale	Sociologie de l'école et du système éducatif	38					6				+	
		Praxéologie des conduites motrices											
<b>UE 4 Matières optionnelles</b>	Optionnelle	<b>Sport et politique (28h)</b>	42					4				+	
		Sport et démographie											
<b>UE5 Stage de recherche</b>	Fondamentale	Séminaire : participation aux séminaires de recherche	70					7					
		Stage dans une structure de recherche (unité ou laboratoire de recherche)											
<b>Total</b>			<b>213</b>					<b>30</b>					

### Semestre 4 : *Sciences humaines et sociales des APS*

Unité d'enseignement	Type de l'UE (Fondamentale / transversale / optionnelle)	Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielle (14 semaines)				Nombre des Crédits accordés		Coefficients		Modalité D'évaluation	
			Cours	TD	TP	Autres	ECUE (le cas échéant)	UE	ECUE (le cas échéant)	EU	Contrôle continu	Contrôle terminal
Stage et mémoire	Fondamentale	Stage dans une structure de recherche (unité ou laboratoire de recherche) Soutenance de mémoire de recherche	300					30				

## ***GENRE ET EDUCATION : L'EDUCATION PHYSIQUE EN QUESTION***

Il s'agit d'étudier le genre dans l'éducation et la formation, mais aussi d'évoquer le corps féminin et le corps masculin en EPS. Nous abordons également le genre dans le rapport au savoir, à l'enseignement et aux réglementations imposées par l'Etat. Les objectifs sont ainsi les suivants :

- Sensibiliser les étudiants aux études de genre.
- Développement de compétences théoriques et méthodologiques qui adoptent l'approche genre comme cadre d'analyse dans le domaine de l'éducation et la formation.
- Former les étudiants pour saisir les dynamiques sociales à travers l'étude du genre dans l'enseignement de l'éducation physique.
- Saisir les enjeux du genre dans les pratiques enseignantes en éducation physique.
- Doter les étudiants d'une posture critique qui aurait un impact sur l'égalité dans l'éducation physique.

## ***SPORT ET VULNERABILITE***

Le cours vise à sensibiliser sur la vulnérabilité : catégorie et distribution, la vulnérabilité et le genre, mais également sur l'égalité et la différence pour penser l'espace sportif. Nous visons ainsi :

- Comprendre la question de la vulnérabilité dans la société contemporaine.
- Analyser les questions du rapport au corps féminin dans la société tunisienne.
- Les étudiants seront amenés à développer une réflexion critique sur le statut du corps féminin vulnérable dans la société tunisienne et particulièrement dans l'espace sportif.
- Nous abordons le cours selon la démarche suivante :
- La question actuelle de la vulnérabilité
- Les catégories sociales vulnérables
- Corps féminin et vulnérabilité



## ***GENRE POLITIQUE SPORTIVE ET DEVELOPPEMENT***

Ce cours a pour objectifs :

- L'importance de l'éducation corporelle et plus particulièrement de l'activité physique en vue de former le citoyen de demain, de le parfaire en adéquation avec les normes sociales.
- Dans le cadre des objectifs d'éducation de l'école, former le citoyen en passant par le corps (l'activité physique) perdure. La pratique physique qui est alors préconisée à l'école primaire tend à rationaliser le geste, c'est une gymnastique « patriotique » et « militaire », mais aussi une « gymnastique pour tous » (Pociello, 1999, p. 57).
- le système scolaire discipline les corps qui se ferment, se neutralisent, au profit de l'intellect (Pujade-Renaud, 1979 ; Schérer, 1996). Devant l'injonction de silence et d'immobilité transmise par l'école, la place du corps dans le champ de l'éducation devient une question centrale (Denis, 1974).
- L'activité physique et corporelle apparaît comme une façon de rendre sa liberté au corps de l'élève afin que l'esprit se canalise davantage sur l'acquisition des connaissances, et par là même, le faire entrer dans le cadre normatif de l'école.
- le sport moderne n'est-il pas selon Elias une euphémisation de la violence, une « violence maîtrisée » (Elias, 1976) ?
- L'activité physique serait ainsi un outil permettant au corporel de se libérer et de s'exprimer, et non un moyen de contraindre le corps. L'utilisation de l'activité physique à des fins éducatives et socialisantes questionne de ce point de vue car, il s'agit bien ici d'amener le jeune vers l'acquisition d'un autre comportement, d'un autre corps, jugé conforme selon un idéal social.

## ***SPORT ET INCLUSION SOCIALE***

- Ce cours d'inclusion sociale en termes de genre et des pratiques sportives issues des exercices corporels et jeux traditionnels, procède en réalité d'une contribution aux réflexions actuelles donnant à mieux comprendre et à relativiser les outils de réflexions qui ont structuré les parcours sociaux sportifs en Tunisie et plus particulièrement ceux des femmes à travers des régions différentes.
- Ce cours tente d'approfondir trois dimensions-clés qui interrogent successivement les inégalités d'accès au sport, la mixité dans les rapports sociaux avec le corps et les

pratiques corporelles dans les régions, qui sont plutôt les conservatoires de la suprématie d'une féminité des plus traditionnelles.

➤ Sur ces aspects, les critères d'inclusion et / ou d'exclusion définis par les références à la normalité, les fonctions physiques, biologiques et mentales actuelles ou potentielles, les métamorphoses de la proximité indépendamment de l'environnement socioculturel immédiat et enfin, l'ouverture des pratiques sportives vers de nouvelles populations en situation de confrontation à la différence que Goffman (1973) nomme des sujets « discrédités », constituent sans doute, quelques variables que ce cours a retenue pour rendre plus lisible l'ensemble des problématiques qui utilisent le corps comme matériau de réflexion pour une inclusion sociale.

➤ Au-delà des rapports de discrimination positive que les hommes et les femmes (le genre), entretiennent dans le champ sportif et derrière l'apparence d'une dislocation des hiérarchies transmises doit émerger une représentation collective moins stigmatisante de la distribution sexuée des usages corporels.

## ***GENRE ET DIVERSITE EN EDUCATION PHYSIQUE***

- Sensibiliser à la mixité dans l'enseignement de l'Education Physique. L'approche générale se fonde sur le constat que les rapports sociaux de sexe constituent une dimension à part entière de toute classe d'EPS et donc une clé de lecture incontournable pour l'analyse des pratiques d'enseignement et d'apprentissage sous l'angle du genre.
- Fournir aux étudiants des concepts et des instruments pour comprendre et analyser l'effet du genre sur la pratique d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement de l'EPS.
- Sensibiliser les étudiants à la nécessité de dialoguer autour de la problématique du genre dans les cours d'Education Physique à partir de deux axes d'analyse : les inégalités sexuées en Education physique et l'analyse des dynamiques différentielles des interactions didactiques selon le genre en Education Physique.
- Former des étudiant-e-s pour penser la mixité dans les cours de l'Education Physique comme un outil éducatif d'intégration sociale et de développement psychomoteur et socio-affectif, et ce de façon équitable entre fille et garçon et non pas comme un handicap ou un prétexte à l'exclusion, à des pratiques de distinction garçons / filles et/ou à l'inégalité.
- Etablir un état des lieux sur la mixité en Education Physique, afin d'avoir un constat général de la réalité tunisienne au milieu scolaire.

- Identifier les principaux obstacles auxquels sont confrontées les filles dans les cours d'Education physique du fait que cette inégalité filles / garçons contribue à la reproduction des rapports sociaux de domination des sexes. Les choix pédagogiques des enseignant/e/s semblent être décisifs quant à la différence de réussite des filles et des garçons.
- Fournir aux étudiants un dispositif didactico-pédagogique (outils, moyens, instruments etc.) permettant la gestion de la mixité et de la différenciation pédagogique dans les cours d'EP (pédagogie différenciée, groupes de besoin, d'affinités etc.).
- Identifier et proposer des recommandations pédagogiques concrètes qui serviront de base aux décideurs des programmes et aux autres acteurs politiques pour établir les actions prioritaires d'une égalité de chances d'apprentissage et de réussite des filles et des garçons.

## **GENRE, MANAGEMENT ET ENTREPRENEURIAT DANS LES ORGANISATIONS SPORTIVES**

- Sensibiliser à la promotion de l'intention entrepreneuriale dans l'enseignement supérieur des STAPS pour une culture entrepreneuriale durable
- Former des « étudiants-entrepreneurs » pour saisir les opportunités liées au marché ludosportif en pleine évolution sur toute la Tunisie, et ce de façon équitable entre hommes et femmes
- Sensibiliser à la sous-représentation de la femme entrepreneuse à travers des actions stratégiques et opérationnelles
- Etablir un état des lieux de la femme en sport, afin d'avoir un constat général de la réalité tunisienne.
- Mettre en exergue les principaux obstacles auxquels sont confrontées les femmes dans le sport.
- Evaluer le niveau de prise en compte des besoins de ces femmes dans les politiques et programmes d'appui financier et non financier, et si ceux-ci répondent à leur potentiel et leurs besoins spécifiques.
- Planifier des formations continues décentralisées en matière de management stratégique et opérationnel au féminin.
- Aider ces femmes à passer de l'économie informelle à l'économie formelle en créant des synergies.

- Déterminer dans quelle mesure les femmes leaders dans les structures sportives ont une voix dans le dialogue sur les politiques publiques et privées, et de quelle manière les enjeux qui les affectent sont abordés et résolus.
- Identifier et proposer des recommandations concrètes qui serviront de base aux décideurs et aux autres acteurs pour établir les actions prioritaires de développement du potentiel de la femme dans le sport.

## **GENRE ET EPS**

Dans le domaine du sport, la littérature sur la question du genre révèle désormais des problématiques plurielles liées aux formes de manifestation du genre dans le sport qui prennent des directions multiples : la pratique sportive quand les femmes s'investissent dans des sports de tradition masculine ; l'éducation physique et l'expression des stéréotypes de genre. Par ailleurs, dans le contexte scolaire, le sport adopté comme support éducatif à l'école soutient la construction des identités et favorise l'apprentissage du genre. Néanmoins la problématique est la suivante :

- les enseignants d'EPS contribuent-ils à l'ancrage de telles tendances à travers leurs interventions didactiques ?
- Les attitudes des enseignants s'avèrent-elles conformes aux stéréotypes de sexe et participent-elles à leur fixation chez les élèves filles et garçons ?

Le processus éducatif s'attache-t-il en ce sens à maintenir ce modèle en vigueur et à inculquer ses attributs aux jeunes générations, adultes de demain et acteurs du développement sociétal ?

## **GENRE ET SPORTS COLLECTIFS**

- L'intérêt de réfléchir et faire réfléchir les enseignants d'EPS sur les problématiques du féminin/masculin,
- pointer l'inscription des stéréotypes, les formes de stigmatisation ou de différenciation qu'ils génèrent de manière implicite ou explicite
- l'intégration du genre comme principe fondamental de construction de la réalité sociale permettrait d'apporter une contribution importante pour la compréhension du champ des APS.
- Prouvez que les différentes formes que revêtent les contenus, les différentes interactions, les différents subterfuges, souvent inconscients, ne changent en rien le fait que l'enseignant(e) en EPS délaisse ou dévalorise les filles en faveur des garçons.
- La mixité est le principe même de la vie sociale dans une démocratie et la condition nécessaire d'une véritable égalité.

- Mettre en exergue les principaux obstacles auxquels sont confrontées les femmes dans le sport.
- Identifier et proposer des recommandations concrètes qui serviront de base aux décideurs et aux autres acteurs pour établir les actions prioritaires de développement du potentiel de la femme dans le sport.
- Observer les apprentissages réellement effectués par les filles